

Рефлексивная составляющая профориентационных мероприятий

При всём разнообразии форм работы с рефлексией, её направленности и решаемых на её основе задач для разных контингентов подростков, необходимо выделить пять основных вопросов, ради которых она проводится:

До профориентационного мероприятия и до всякой работы с подростком необходимо отрефлексировать вместе с ним, какой именно вопрос он пытается решить, считая его вопросом профессионального выбора?

- Выбор конкретного вуза или другой формы ближайшего шага обучения профессии.
- Хочет сориентироваться в современном профессиональном поле.
- Хочет выбрать профессиональное занятие, которое позволило бы хорошо зарабатывать.
- Хочет найти профессию, которая позволила бы занять достойное, престижное место в обществе.
- Хочет найти профессию, которая была бы любимым делом.
- Хочет подобрать профессию, которая позволила бы изменить мир к лучшему.
- Сам ничего особенно не хочет, но родители заставляют как-то определяться с профессией. Поэтому хочет успокоить родителей.

После профориентационного события любого типа необходимо провести рефлексию, позволяющую подростку ответить на следующие вопросы:

1. Что нового он(а) узнал о профессиональной области, которая его интересовала?
2. Что нового он(а) узнал о себе, в контексте выбора профессии?
3. Как полученные им новые знания и возникшее новое понимание меняют для него ситуацию с выбором профессии?
4. Что стало понятно про шаги, которые необходимо делать, в том числе прямо сейчас, для осуществления выбора профессии?

Задача педагогической рефлексии

Основная задача педагогической рефлексии — помочь подростку обратить внимание на его склонность к той или иной профессии через увлечение школьными предметами и видами деятельности (работа в школьной газете, помощь в организации праздников и др.).

Педагогу важно проводить индивидуальную работу с учеником, в ходе которой он видит, как подросток обсуждает (обсуждает ли?) свои намечающиеся профессиональные интересы в семье и вне семьи; какие темы, касающиеся будущей жизни, выбора профессии, являются наиболее значимыми в подростковой среде, в которой общается конкретный ребенок.

По возможности, педагог общается не только с подростком, но и с его родителями. Еще один важный момент — педагог, зная весь спектр олимпиад, проектных конкурсов и других мероприятий, может вовлекать

в них школьника, в зависимости от его школьных успехов и предпочтений по предметам.

Целеполагание

В самом начале рефлексивной беседы педагогу вместе с подростком необходимо определить цель разговора и зафиксировать ее (чтобы держать ее фокусе и во время проведения рефлексии периодически к ней возвращаться).

Цели могут быть разными — обсудить впечатления от экскурсии/профпробы, определиться с конкретным ВУЗом или другим учебным заведением, выбрать профессию с гарантированно высоким доходом, найти дело всей жизни или успокоить родителей.

Три уровня субъектности

Педагогу будет удобнее общаться с подростком с учетом его уровня субъектности. Субъектность в профориентации понимается как готовность к самостоятельному осознанному выбору профессии.

Выделяют три уровня:

- Высокий. Подросток самостоятельно ставит и изучает вопрос выбора профессии, проводит связи между целями и способами достижения, осознает собственные интересы и знает специфику будущей профессии.

- Средний. Подросток может назвать выбранное направление профессии, но его мнение зависит в основном от мнения родственников, друзей и общественности о том, что правильно, модно, перспективно.

- Низкий. У подростка нет общего представления о профессии, не сформулированы интересы и предпочтения. Дополнительно могут присутствовать нежелание что-либо делать, отторжение, попытка сделать «для родителей». Подросток не готов самостоятельно и осознанно выбрать профессию.

Кроме приведенных выше факторов важно учитывать отношение к выбору профессии в семье подростка. *Выделяют три возможных ситуации:*

- Ситуация патерналистского санкционированного выбора (подросток зависит от мнения родителей, принимает его за авторитет);

- Ситуация инициативного выбора (подросток принимает решение самостоятельно, руководствуется собственными предпочтениями);

- Ситуация конфликтного выбора (родители выбирают профессию за подростка, с которой он не согласен и хочет выбрать другую).

Педагог может, например, задать подростку вопрос о том, как родители относятся к его профессиональному выбору, и понять, какая из ситуаций выбора актуальна для семьи подростка. При необходимости педагог может подсказать родителю, как наилучшим образом взаимодействовать с подростком, чтобы помочь ему с выбором.

Этапы рефлексии

Шаги по проведению рефлексии:

- До начала профориентационной работы рекомендуется собрать воедино всю информацию о том, какие школьные предметы даются подростку лучше всего, какова ситуация в семье, каков опыт участия в профориентационных мероприятиях;
- Перед непосредственным началом общения нужно отрефлексировать цель, понять, ответ на какой вопрос ищет подросток (хочет понять, куда ему поступать, почему у него не получается какой-то предмет, куда идти учиться, если интересно определенное направление и т.д.);
- Во время проведения профориентационной работы рассматривать профессию с разных сторон, проводить связь со школьными предметами;
- После проведения нужно обсудить с подростком, насколько проделанная работа повлияла на профессиональное самоопределение.

Возможные трудности в проведении рефлексии

- *Отсутствие предмета рефлексии.* Наставнику необходимо сформулировать предмет (что анализируем) в самом начале процесса рефлексии и удерживать его до конца. В ходе разговора велика вероятность, что подопечный будет пытаться непроизвольно поменять предмет разговора — новые интересные эксперты, работа в команде, красивые закаты.

Удержать предмет рефлексии и решить ключевую задачу наставнику помогут чек-лист проведения рефлексии, а также образ желаемого результата — то, к чему хотим прийти по итогам обсуждения. Тогда, даже если ребенка захватывают впечатления от нового опыта и знакомства с реальной профессией, наставник сможет вернуть его к рефлексии именно профессионального самоопределения.

При вопросе о том, что было самым интересным на профпробе, подросток увлеченно рассказывает о новых друзьях и команде, тогда наставник сначала задаёт уточняющие вопросы о друзьях, затем переводит разговор на тему профессии, например спросив, как друзья помогли выполнить задание профпробы.

- *Неучтённая сильная эмоциональная реакция* подопечного на ситуацию. Зачастую у подопечного накапливается сумма ярких впечатлений, которые напрямую не связаны с ситуацией профессионального самоопределения. Самый простой способ разрешить этот момент — принципиально разделить рефлексии профессионального самоопределения и эмоциональный поток, связанный с событием. Наставник может в начале рефлексии дать подростку возможность поделиться впечатлениями, и только после этого двигаться в логике удержания основного предмета.

Например, подросток злится из-за того, что не получилось выполнить задание профпробы. Наставник может дать ему высказаться, обсудить, что именно вызвало эмоции, присоединиться к переживанию, а затем проанализировать происшедшее с точки зрения того, подходит ли подростку профессия профпробы или нет.

- *Отсутствие позиции рефлекслирующего.* Нередко в ходе профориентационных мероприятий работа подростков происходит коллективно. В данном случае в процессе рефлексии подросток может начать рефлексировать не собственную деятельность и не собственное отношение, а абстрактную деятельность коллективного субъекта или деятельность других участников процесса. Наставник в данном случае должен возвращать подопечного в логику рефлексии своей деятельности и своего отношения.

- *Формальный подход к рефлексии.* Иногда подросток в рамках рефлексии пытается ответить на все вопросы формально. Ключевыми признаками такого подхода являются формулировки обобщенного и отношенческого вида: «мне все понравилось», «все было очень интересно».

В такой ситуации наставнику необходимо быть настойчивым и через уточняющие вопросы добиваться истинных суждений от подопечного через распределение общих суждений на отдельные составляющие. В этом помогут вопросы типа: «А что конкретно?», «Как ты это понял?», «Почему?», «Зачем?», «Что для тебя значит?»

- *Нормирование суждений.* Рефлексия в конечном счете необходима для того, чтобы подросток начал понимать что-то про себя и свою дальнейшую траекторию развития. Таким образом, в рефлексии не бывает «правильных» или «неправильных» ответов. В диалоге со взрослыми подростки нередко пытаются «угадывать» правильные ответы на вопросы. Заметив это, наставнику следует вернуть его в разговор о сути происходящего и через уточняющие вопросы добиваться истинных суждений от подопечного.

Чек-лист для проведения рефлексии после экскурсии